Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №58» общеразвивающего вида

Конспект

образовательной деятельности,

направленной на освоение детьми 2 – младшей группы образовательной области «Познавательное развитие»

Тема: «Зайка потерялся»

Разработчик:

Никишина Н.В., воспитатель

г.Барнаул

2014

**Тема:** «Зайка потерялся»

**Цель**: Закрепить у детей знания, полученные ранее

**Интеграция образовательных областей**:

«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Способ организации детей:** фронтальный

**Оздоровительные компоненты**:

специально созданный эмоциональный фон (музыка, неожиданная встреча с зайчонком, сюрпризный момент), частая смена поз, оптимальная двигательная нагрузка, демократический стиль общения с детьми.

**Образовательные задачи:**

1. Закрепить знания детей о частях суток.

2. Закрепить знания детей о количестве предметов, отвечать на вопросы «сколько?», используя в речи слова «один», «много».

3. Закреплять навыки сравнения предметов по длине и ширине, результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»; «узкий», «по шире», «широкий».

4. Закрепить умение определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, за*  и т. д.

5. Закрепить умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать чувство коллективизма, стремление оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.

**Методы и приемы:** чтение потешки «Ночь прошла», игровое упражнение «Соберем автобус», логоритмика «Автобус», загадки, игровое упражнение «Узкое и широкое бревнышко», игровое упражнение «Строим мост», практическое задание «Бублики», хоровое проговаривание потешки «Ай, качи, качи!».

**Оборудование:**

Игрушка зайчика, бантики(короткий и длинный), плоскостные геометрические фигуры, елка, шишки с загадками, грибы(большие и маленькие), пенек, игрушка белки, ежика. Деревенский домик, животные: медведь, белка, лиса, корова, волк, свинья. Ткань (для речки), бревнышки (для мостика)- широкие, средние, узкие. Домик зайчихи, печка. Тесто для лепки, противень, большая тарелка (для сушек). Логоритмика «Автобус» Железновой. Столы.

Ход деятельности:

*1.Вводная часть.*

*Орг.момент*

- Здравствуйте, ребята!

Какое у вас настроение? А для того, чтобы  оно стало ещё лучше, мы с вами  будем чаще улыбаться, радоваться и петь!

Скажите, пожалуйста, как называется то время, когда мы просыпаемся, умываемся, одеваемся, завтракаем, идем в детский сад? (Утро)

- Правильно! Прошла ночь, наступило утро...

Хоровое проговаривание потешки " Ночь прошла" с выполнением движений

НОЧЬ ПРОШЛА, ПРОШЛА

(широкое движение правой рукой слева направо, кисть наружу)

ТЕМНОТУ УВЕЛА.

ЗАМОЛЧАЛ СВЕРЧОК, (рот закрыть на замочек)

ЗАКРИЧАЛ ПЕТУШОК.

ВСТАЛА МАМЕНЬКА,

ОТКРЫЛА СТАВЕНЬКУ (имитация раскрытия ставен - руки расходятся от центра в стороны)

ЗДРАВСТВУЙ, СОЛНЫШКО-КОЛОКОЛНЫШКО!

(руки вверх и в стороны)

*2.Основная часть.*

/Дети слышат плач/.

Воспитатель беседует с игрушкой зайчика.

- Зайчонок, что случилось. Почему ты плачешь?

Зайчонок:

- Я потерялся. Мама мне говорила не уходить далеко от дома, а я не послушался и ушел.

- Ребята правильно поступил Зайчонок? (Нет, маму нужно слушать)

- Не плачь, зайка, мы тебе подарим красивый бантик .

Проблемная ситуация:

(пытаются завязать короткую ленточку, бантик не получается).

- Почему у меня не получается завязать бант? (Потому, что ленточка короткая)

- Подскажите, какую нужно взять ленточку? (нужно взять длинную ленточку)

- Как мы узнаем, какая ленточка длинная, а какая короткая? (нужно наложить одну ленточку на другую)

- Бантик завязался. (Зайка плачет, говорит, что хочет домой в лес)

- Не расстраивайся, мы с детьми поможем тебе добраться домой. Ребята, скажите, на чем мы можем добраться до леса. (Ответы детей).

Игровое упражнение «Соберем автобус»

- Предлагаю вам самим сделать автобус. У нас есть волшебные фигуры. Вы знаете их названия? Давайте соберем из них свой автобус (на мольберте макет автобуса из геометрических фигур, дети собирают автобус по образцу)

- Какой формы колеса? Фары? Кабина? Каким цветом окна у автобуса? Молодцы! – Можно, сегодня я буду водителем? Садитесь парами в наш волшебный автобус, отправляемся в лес.

Логоритмика «Автобус» (под музыку)

Мы в автобусе сидим,/2р

И в окошечко глядим.

Глядим назад, глядим вперед,

Вот так вот/2р

Ну что ж автобус не везет, не везет.

Колеса закружились,

Вот так вот/2р

Вперед мы покатились,

Вот так вот!

А щетки по стеклу шуршат

Вжик, вжик. Вжик

Все капельки смести хотят,

Вжик, вжик.

И мы не просто так сидим,

Пим, пим. Пим,

И громко. Громко все гудим:

Бип, бип, бип!

Пускай автобус нас трясет,

вот так вот/2р

Мы едем, едем, все вперед

Вот так вот!

Мы едем, едем все вперёд,

Вот так вот!

Мы громко. Громко все гудим бип, бип, бип!

Дети приезжают в лес и видят картину:

стоит елка с шишками, под елкой гриб один большой и много маленьких, пенек., на пеньке сидит белка, за пеньком еж, рядом деревенский дворик. Животные: медведь, белка, лиса, корова, волк, свинья.

- Ой, какая пушистая белочка! Скажите, белочка сидит где? (На пеньке).

- Где спрятался ежик? (За пеньком)

- Посмотрите, какая красивая елочка. Где висят шишки? (на елке). А где растут грибы (под елкой). А грибы одного размера? (Нет, большие и маленькие). Сколько грибов больших? (один) Сколько грибов маленьких? (много). Молодцы.

- Шишки на елке не простые, на них загадки. Попробуем отгадать?

Загадывание загадок (дети разгадывают, классифицируют, размещают либо «в лесу», либо «на деревенском дворике»)

Он зимой в берлоге спит,

Потихонечку храпит,
А проснётся, ну реветь,

Как зовут его - (медведь).

- Медведь дикое или домашнее животное? (Дикое)

Сама мелковата,
А хвост богатый.
С ветки на ветку
Скок-поскок,
Орешек за орешком
Щелк – по щелк (Белка)

Каждый вечер, так легко,
Она дает нам молоко.
Говорит она два слова,
Как зовут ее - (корова)

-А корова дикое животное? (Нет, корова домашнее животное) Поместим корову на деревенском дворике, она, наверное, заблудилась.

Хитрая плутовка, рыжая головка,
Хвост пушистый - краса!
А зовут ее...(Лиса)

Дружбу водит он с лисой,
Для других ужасно злой.
Всё зубами щёлк да щёлк,
Очень страшный серый ...(волк)

Спереди пятачок,
Сзади крючок,
Посередине спинка,
А на ней шерстинка. (Свинья)

**-** Маша, отнеси свинью к домашним животным. Отправляемся дальше.

- Ой, здесь речка. Как нам через неё перебраться? (Варианты детей)

- Предлагаю построить мост через речку.

- Какой должен быть мост, узкий или широкий? (ответы детей). Почему вы так думаете. Правильно, чтобы мост был прочным и надежным, лучше построить его из широких бревнышек.

Игровое упражнение «Узкое и широкое бревнышко»

- Есть бревнышки, разной ширины. Выберем самые широкие. Как мы узнаем, какое бревно самое широкое? (Нужно наложить одно бревно на другое)

Игровое упражнение «Строим мост»

Дети строят мост, переходят через речку по мостику.

Дети подходят к домику с печкой (рядом стоят приготовленные 3 стола)

Зайка:

- Мы пришли на знакомую мне полянку.

Из-за домика выходит мама зайчиха:

- Вот ты где, а я тебя потеряла! По всему лесу искала тебя!

- Зайка к нам в детский сад прискакал, мы с ребятами его домой привезли.

Зайчиха:

- Спасибо вам ребята, что вернули зайчонка домой, а я тесто замесила на бублики, а стряпать-то их некогда! Ребятишки, вы поможете мне скатать бублики?

Практическое задание «Бублики» (лепка из теста)

- Поможем? (Зайчиха и воспитатель раздают детям тесто, помогают слепить бублики. Складывают их на лист. Зайчиха ставит бублики в печь и достает другой лист с сушками.)

Хоровое проговаривание потешки «Ай, качи, качи!»

Ай, качи, качи, качи! (качают головами)

Глянь, баранки, калачи!

С пылу, с жару из печи.

Налетели вдруг грачи, (машут руками, как крыльями)

Подхватили калчи,

Нам оставили бараночки!

Сюрпризный момент

Зайчиха достает из печи румяные бублики.

 - Какие румяные бублики у нас получились! Я вас сейчас угощу. (Отдает лист с сушками воспитателю)

*3. Заключительная часть*

- Спасибо, зайчиха! А нам пора возвращаться в детский сад. Давайте сядем в наш автобус и поедем в группу.

В группе подводим итог занятия, воспитатель задает вопросы детям о том, где они были, что видели и делали. Дети моют руки. Воспитатель угощает детей сушками.