

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №58»

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического  
совета

протокол от «22» 08 2024 № 4

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад №58»

от «02» 09 2024 № 01-08/189



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Логоритмика для малышей» /логоритмика/  
на 2024/2025 учебный год**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 8 месяцев

Возраст обучающихся: 3-5 лет

Автор-составитель: Сухова Елена Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Барнаул  
2024

## Содержание

|       |                                                                                                                                           |    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.    | Комплекс основных характеристик программы                                                                                                 | 3  |
| 1.1   | Пояснительная записка                                                                                                                     | 3  |
| 1.2   | Цель и задачи Программы                                                                                                                   | 4  |
| 1.3   | Принципы и подходы к формированию Программы                                                                                               | 8  |
| 1.4   | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 9  |
| 1.5   | Планируемые результаты                                                                                                                    | 15 |
| 2.    | Содержательный раздел                                                                                                                     | 14 |
| 2.1   | Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью Программы                                                          | 14 |
| 2.2   | Комплекс организационно-педагогических условий                                                                                            | 18 |
| 2.2.1 | Календарный учебный график                                                                                                                | 18 |
| 2.2.2 | Учебный план                                                                                                                              | 19 |
| 2.2.3 | Расписание проведения дополнительных образовательных услуг (занятия)                                                                      | 21 |
| 2.3   | Условия реализации Программы                                                                                                              | 22 |
| 2.3.1 | Материально-техническое обеспечение                                                                                                       | 22 |
| 2.3.2 | Кадровое обеспечение                                                                                                                      | 24 |
| 2.4   | Формы аттестации                                                                                                                          | 26 |
| 2.5   | Оценочные материалы                                                                                                                       | 26 |
| 2.6   | Методическое обеспечение                                                                                                                  | 26 |
| 3.    | Лист изменений и дополнений                                                                                                               | 28 |

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №58» (далее – Программа) спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа является основным инструментом нормирования и планирования дополнительного образования детей дошкольного возраста в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №58» (далее – ДООУ).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №58».

### **Актуальность:**

Дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

**Направленность Программы:** художественная, социально-гуманитарная, естественнонаучная.

**1. Основные характеристики образования:**

**Основной вид деятельности:** реализация дополнительной общеобразовательной программы.

**Объем программы, нормативный срок ее освоения:**

«Логоритмика для малышей» /логоритмика/ (3-5 лет): 67 ч., 8 месяцев

**2. Организационно-педагогические условия:**

**Форма обучения:** очная.

**Возраст воспитанников:** 3-5 лет.

**Принципы формирования групп:** образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы воспитанников одного возраста (далее – объединения). Каждый воспитанник имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. При реализации Программы могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместной деятельности воспитанников и родителей (законных представителей).

К освоению Программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

**Формы организации образовательного процесса:** групповые занятия.

**Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:** при реализации Программы используются различные образовательные технологии. Использование при реализации Программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью воспитанников, запрещается.

**Программа реализуется за счет физических лиц.**

**Обучение по программе осуществляется на русском языке.**

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель:** формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

**Задачи:**

- обеспечить адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию;
- выявить и поддержать детей, проявивших выдающиеся способности.

|                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Логоритмика для малышей» /логоритмика/ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
2. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
3. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
4. Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
5. Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом.
6. Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

### 1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

#### Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 3-4 года

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возрастные особенности            | Способен к эмоциональной отзывчивости. Высокая потребность ребенка в движении. Ведущая деятельность – предметно-практическая.<br>Поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. Сформированы основные сенсорные эталоны.          |
| Особенности психического развития | Речь – главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи. Внимание непроизвольное. Память непроизвольная и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление наглядно-действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами. |
| Новообразования возраста          | Начинает развиваться воображение в игре. Ребенок учится действовать предметами-заместителями.                                                                                                                                                                                               |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Главные целевые ориентиры | Создание необходимых условий для саморазвития. Обеспечение развивающей среды, направленной на развитие речи, воображения и двигательной активности. Активизация интереса к познанию. Формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека и нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе («Что такое хорошо, что такое плохо.»). Организация совместной со сверстниками деятельности, позволяющей ребенку увидеть в ровеснике личность, учитывающей его желания, считающейся с его интересами, и помогающей переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых. |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4-5 лет

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возрастные особенности            | Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру. Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций. Общение носит внеситуативно - деловой характер. Нарастание осознанности и произвольности поведения. В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы.                                          |
| Особенности психического развития | Речь. Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности. Внимание. Становление произвольности. Память интенсивно развивается. Воображение: развитие фантазии. Мышление наглядно-образное                                                                                                                                                              |
| Новообразования возраста          | В деятельности ребенка появляется действие по <i>правилу</i> . Возраст «почемучек».                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Главные целевые ориентиры         | Создание необходимых условий для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей ребенка. Активизация интереса к познанию и стимулирование любопытства («Копилка вопросов», «Сундучок неизвестного» и пр.). Создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию адекватной (соответствующей нормам общества) совместной деятельности детей. |

### 1.5. Планируемые результаты

|                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Логоритмика для малышей» /логоритмика/: |
| - сформированы умения ритмично выполнять движения в соответствии со                                                         |

словами, выразительно передавая заданный характер, образ;

- правильно выполняют артикуляцию звуков;
- сформировано правильное речевое и физиологическое дыхание;
- способны выполнять оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды для напряжения и расслабления тела, гимнастики для глаз;
- ориентируются в пространстве, двигаются в заданном направлении;
- улучшены показатели слухового, зрительного и двигательного внимания, памяти;
- сформировано умение координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений;
- улучшены показатели диагностики развития речи.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью Программы**

Программа предполагает реализацию в различных формах организованной деятельности: плановые занятия, открытые занятия, концерты.

#### **Применяемые технологии и средства обучения и воспитания**

| <b>Формы работы</b>                                                                                                                         | <b>Методы реализации</b>                                                                                                                                           | <b>Средства реализации</b>                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Логоритмика для малышей» /логоритмика/</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |
| - дыхательная гимнастика,<br>- артикуляционная гимнастика,<br>- пальчиковая гимнастика,<br>- игровые упражнения,<br>- практические задания. | - Словесные (объяснение, разучивание текстов пальчиковой гимнастики, чистоговорок);<br>- наглядные;<br>Практические<br>Информационно-рецептивный<br>Репродуктивный | Дидактические игры и пособия.<br>Иллюстрационный материал.<br>Художественная литература.<br>Аудиосистема. |

#### **Содержание Программы**

**Краткое описание тем дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности «Логоритмика для малышей» /логоритмика/:**  
34 темы (1 занятие вводное «Инструктаж по технике безопасности»).

Теоретические и практические виды занятий чередуются.

**Для группы воспитанников 2-5 лет**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Название раздела,<br/>темы</b>                                                                                                                   | <b>Количество часов</b> |               |                 | <b>Формы<br/>аттестации/контроля</b> |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|-----------------|--------------------------------------|
| <b>1</b>         | <b>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Логоритмика для малышей» /логоритмика/</b> |                         |               |                 |                                      |
|                  |                                                                                                                                                     | <b>всего</b>            | <b>теория</b> | <b>практика</b> |                                      |
| 1                | Инструктаж по технике безопасности                                                                                                                  | 1                       | 1             | 1               | педагогическое наблюдение            |
| 2                | Солнышко и дождик                                                                                                                                   | 3                       | 0.5           | 2               | педагогическое наблюдение            |
| 3                | Тучка                                                                                                                                               | 2                       | 1             | 2               | педагогическое наблюдение            |
| 4                | Тучки по небу гуляют                                                                                                                                | 3                       | 1.5           | 2               | педагогическое наблюдение            |
| 5                | Грибной дождик                                                                                                                                      | 2                       | 0.5           | 2               | педагогическое наблюдение            |
| 6                | В огороде зайчика                                                                                                                                   | 2                       | 0.5           | 1               | педагогическое наблюдение            |
| 7                | Зайкина капуста                                                                                                                                     | 1                       | 0.5           | 1               | педагогическое наблюдение            |
| 8                | Лучшая игра                                                                                                                                         | 1                       | 0.5           | 1               | педагогическое наблюдение            |
| 9                | Утенок и его друзья                                                                                                                                 | 2                       | 0.5           | 2               | педагогическое наблюдение            |
| 10               | Про кота                                                                                                                                            | 2                       | 1             | 2               | педагогическое наблюдение            |
| 11               | Кот Василий                                                                                                                                         | 2                       | 1             | 2               | педагогическое наблюдение            |
| 12               | Кот и кошка                                                                                                                                         | 1                       | 0.5           | 1               | педагогическое наблюдение            |
| 13               | Украшаем елочку                                                                                                                                     | 2                       | 0.5           | 1               | педагогическое наблюдение            |
| 14               | Зайчик в гостях у ребят                                                                                                                             | 1                       | 0.5           | 1               | педагогическое наблюдение            |
| 15               | Зайкин дом                                                                                                                                          | 2                       | 0.5           | 1               | педагогическое наблюдение            |
| 16               | Белкина помощница                                                                                                                                   | 2                       | 0.5           | 1               | педагогическое наблюдение            |
| 17               | Чудо-елка                                                                                                                                           | 3                       | 1             | 1               | педагогическое наблюдение            |
| 18               | Подарки Дедушки Мороза                                                                                                                              | 2                       | 1.5           | 1               | педагогическое наблюдение            |

|    |                   |           |           |           |                                                        |
|----|-------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------|
| 19 | Птичья елка       | 2         | 0.5       | 1         | педагогическое наблюдение                              |
| 20 | Мороз и птички    | 2         | 0.25      | 1         | педагогическое наблюдение                              |
| 21 | Танюшка           | 2         | 0.25      | 1         | педагогическое наблюдение                              |
| 22 | Вкусная каша      | 1         | 0.25      | 1         | педагогическое наблюдение                              |
| 23 | Хозяюшка          | 2         | 0.25      | 1         | педагогическое наблюдение                              |
| 24 | Котенок и щенок   | 2         | 0.25      | 1         | педагогическое наблюдение                              |
| 25 | Про собачку       | 2         | 0.25      | 1         | педагогическое наблюдение                              |
| 26 | Таня пропала      | 1         | 0.25      | 1         | педагогическое наблюдение                              |
| 27 | Верные друзья     | 2         | 0.25      | 1         | педагогическое наблюдение                              |
| 28 | Про петушка       | 1         | 0.15      | 2         | педагогическое наблюдение                              |
| 29 | Прилетайте, птицы | 2         | 0.25      | 2         | педагогическое наблюдение                              |
| 30 | Весенний ручеек   | 2         | 0.25      | 2         | педагогическое наблюдение                              |
| 31 | Утренние лучи     | 2         | 0.10      | 2         | педагогическое наблюдение                              |
| 32 | Зелёная лягушка   | 2         | 0.10      | 2         | педагогическое наблюдение                              |
| 33 | Дождик, лей       | 2         | 0.15      | 2         | педагогическое наблюдение                              |
| 34 | После дождя       | 2         | 0.5       | 2         | педагогическое наблюдение, 22.05.25 – открытое занятие |
|    | <b>Итого</b>      | <b>67</b> | <b>19</b> | <b>48</b> |                                                        |

## 2.2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.2.1. Календарный учебный график

| Наименование платной образовательной услуги | количество учебных недель | сроки проведения занятий (даты начала и окончания учебных периодов/этапов) | режим занятий                                                           |                             |                          | продолжительность каникул, праздничные дни |
|---------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------------------------|
|                                             |                           |                                                                            | Количество и продолжительность занятий в день (в соответствии с СанПиН) | Количество занятий в неделю | Количество занятий в год |                                            |
|                                             |                           |                                                                            |                                                                         |                             |                          | Программа                                  |

|                                                    |           |                        |                                                    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|-----------|------------------------|----------------------------------------------------|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. «Логоритмика для малышей» /логоритмика/ 3-5 лет | 32 недели | с 01.10.24 по 29.05.25 | 3-4 года<br>1 по 15 мин.<br>4-5 лет<br>1 по 20 мин | 2 | 67 | реализуется в течение всего календарного года, не включая выходные, праздничные дни и каникулярное время. Праздничные и каникулярные дни 2024, 2025 годы:<br>4 ноября – День народного единства;<br>1,2,3,4,5,6 и 8 Новогодние каникулы;<br>7 января – Рождество Христово;<br>23 февраля – День защитника Отечества;<br>8 марта – Международный женский день;<br>1 мая - Праздник весны и труда;<br>9 мая - День Победы; |
|----------------------------------------------------|-----------|------------------------|----------------------------------------------------|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.2.2 Учебный план

Содержание учебного плана включает:

- продолжительность учебного года;

- количество занятий в неделю,
- количество занятий в месяц,
- количество занятий в год

| Наименование ПОУ                           | Продолжительность учебного года | Количество часов |                                                                                                             |       |
|--------------------------------------------|---------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                            |                                 | В неделю         | В месяц                                                                                                     | В год |
| «Логоритмика для малышей»<br>/логоритмика/ | с 01.10.24 по 29.05.25          | 2                | Октябрь - 10<br>Ноябрь - 8<br>Декабрь - 9<br>Январь - 7<br>Февраль - 8<br>Март - 8<br>Апрель - 9<br>Май - 8 | 67    |

### 2.2.3 Расписание занятий платных образовательных услуг

| Наименование платной образовательной услуги | День недели        | Время проведения                                      | Ответственный | Место проведения |
|---------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|---------------|------------------|
| «Логоритмика для малышей»<br>/логоритмика/  | вторник<br>четверг | 15.40-15.55<br>(3-4 года)<br>16.00-16.20<br>(4-5 лет) | Сухова Е.В.   | музыкальный зал  |

## 2.3 Условия реализации Программы

### 2.3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Занятия по Программе проводятся на базе МБДОУ «Детский сад № 58», организуются в кабинете ПОУ, в музыкальном зале, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

#### Наименование объектов и средств информационно-методического обеспечения

|                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Логоритмика для малышей» /логоритмика/<br>- подборка аудиозаписей детских песен,<br>- демонстрационный материал (карточки, иллюстрации)<br>- инструкция по технике безопасности (инструктаж по технике безопасности проводится на 1-ом вводном занятии) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

|                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2. «Логоритмика для малышей» /логоритмика/</b><br>-детские стулья, муз.инструменты, платочки |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.3.2 Кадровое обеспечение

#### Состав педагогических работников, занятых оказанием платных образовательных услуг

| № п/п | Название ДОП                                                           | Характеристика педагогических работников                 |                                                                                                                                        |                                                                      |                         |                                                                                                        |                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|       |                                                                        | Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании                           | Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория | Основное место работы   | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний) | Дата прохождения курсов повышения квалификации |
| 1     | 2                                                                      | 3                                                        | 4                                                                                                                                      | 5                                                                    | 6                       | 7                                                                                                      | 8                                              |
|       | Дополнительная общеобразовательная программа «Логоритмика для малышей» | Сухова Елена Владимировна                                | Высшее, Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт, 2003, бакалавр искусства по направлению «Музыкальное искусство» | Не имеет, высшая квалификационная категория                          | МБДОУ «Детский сад №58» | Штатный работник                                                                                       | 22.09.23 – 19.10.23                            |

### 2.4. Формы аттестации

Формы подведения итогов работы по Программе: концерт, открытое занятие, конкурсная деятельность.

### 2.5. Оценочные материалы

Оценочный материал не предусматривается.

Для того, чтобы оценить результаты усвоения Программного материала используются: педагогическое наблюдение, открытое занятие.

### 2.6. Методическое обеспечение

**Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Логоритмика для малышей» /логоритмика/:**

1. М. Ю. Картушина «Логоритмика для малышей»;
2. О.А. Новиковская « Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях»;
3. Е.М. Тимофеева, Е.И. Чернова «Пальчиковые шаги»;
4. Е.М. Тимофеева, Е.И. Чернова «Пальчиковая гимнастика»;
5. Е. Краузе «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика»
6. Аудиодиск Железновой

**3. Календарно-тематическое планирование.**

| <b>«Логоритмика для малышей» /логоритмика/</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                    |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------|
| <b>С детьми 2 – 4 года</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                    |
| <b>Месяц</b>                                   | <b>Задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>№ занятия</b> | <b>Тема</b>                        |
| 01.10                                          | Инструктаж по технике безопасности( избегать столкновений с другими воспитанниками, исключать резкое движение, внимательно перемещаться по коридору, залу во время выполнения заданий)                                                                                 | 1                | Инструктаж по технике безопасности |
| 03.10<br>08.10<br>10.10                        | 1. Активизировать словарь по теме: «Осень».<br>2. Развивать умение согласовывать ритмичные движения с речью под музыку.<br>3.Развивать общую и мелкую моторику.<br>4. Воспитывать положительные эмоции и чувства                                                       | 2,3,4            | Солнышко и дождик                  |
| 15.10<br>17.10<br>22.10                        | 1. Активизировать словарь по теме: «Осень».<br>2. Развивать умение согласовывать ритмичные движения с речью под музыку.<br>3.Развивать общую и мелкую моторику.<br>4. Воспитывать положительные эмоции и чувства                                                       | 5,6,7            | Тучка                              |
| 24.10<br>29.10<br>31.10                        | 1. Активизировать словарь по теме: «Осень».<br>2. Развивать умение согласовывать ритмичные движения с речью под музыку.<br>3.Развивать общую и мелкую моторику.<br>4. Воспитывать положительные эмоции и чувства                                                       | 8,9,10           | Тучки по небу гуляют               |
| 05.11<br>07.11                                 | 1. Учить правильному артикуляционному укладу при произношении слов по теме.<br>2. Развивать у детей умение четко и правильно по сигналу выполнять ходьбу в разных направлениях, координировать слово с движением.<br>3. Воспитывать положительные личностные качества. | 11<br>12         | Грибной дождик                     |
| 12.11<br>14.11                                 | 1. Учить правильному артикуляционному укладу при произношении слов по теме.<br>2. Развивать у детей умение четко и правильно по сигналу выполнять ходьбу в разных                                                                                                      | 13<br>14         | Про кота                           |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                           |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|
|                         | направлениях, координировать слово с движением.<br>3. Воспитывать положительные личностные качества.                                                                                                                                                                   |                |                                           |
| 19.11<br>21.11          | 1. Учить правильному артикуляционному укладу при произношении слов по теме.<br>2. Развивать у детей умение четко и правильно по сигналу выполнять ходьбу в разных направлениях, координировать слово с движением.<br>3. Воспитывать положительные личностные качества. | 15<br>16       | Кот Василий                               |
| 26.11                   | 1. Учить правильному артикуляционному укладу при произношении слов по теме.<br>2. Развивать у детей умение четко и правильно по сигналу выполнять ходьбу в разных направлениях, координировать слово с движением.<br>3. Воспитывать положительные личностные качества. | 17             | Кот и кошка                               |
| 28.11                   | 1. Учить правильному артикуляционному укладу при произношении слов по теме.<br>2. Развивать у детей умение четко и правильно по сигналу выполнять ходьбу в разных направлениях, координировать слово с движением.<br>3. Воспитывать положительные личностные качества. | 18             | Украшаем ёлочку                           |
| 03.12                   | 1. Учить детей говорить выразительно, слушать друг друга.<br>2. Развивать координацию движений пальцев и кистей рук с помощью пальчиковой гимнастики.<br>3. Развивать навык выразительных и ритмичных движений под музыку.                                             | 19             | Зайчик в гостях у ребят                   |
| 05.12<br>10.12          | 1. Учить правильному артикуляционному укладу при произношении слов по теме.<br>2. Развивать у детей умение четко и правильно по сигналу выполнять ходьбу в разных направлениях, координировать слово с движением.<br>3. Воспитывать положительные личностные качества. | 20<br>21       | Зайкин дом                                |
| 12.12<br>17.12<br>19.12 | 1. Учить правильному артикуляционному укладу при произношении слов по теме.<br>2. Развивать у детей умение четко и правильно по сигналу выполнять ходьбу в разных направлениях, координировать слово с движением.<br>3. Воспитывать положительные личностные качества. | 22<br>23<br>24 | Чудо-елка<br>20.12.24 – открытое занятие; |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                        |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------|
| 24.12<br>26.12<br>31.12 | 1. Учить правильному артикуляционному укладу при произношении слов по теме.<br>2. Развивать у детей умение четко и правильно по сигналу выполнять ходьбу в разных направлениях, координировать слово с движением.<br>3. Воспитывать положительные личностные качества.                 | 25<br>26<br>27 | Белкина помощница      |
| 9.01<br>14.01<br>16.01  | 1.Активизировать и совершенствовать звукопроизношение звуков и слов по теме.<br>2. Развивать мелкую моторику пальцев рук с одновременным проговариванием стихов.<br>3.Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе, ее маленьким обитателям.                            | 28<br>29<br>30 | Подарки Дедушки Мороза |
| 21.01<br>23.01          | 1.Активизировать и совершенствовать звукопроизношение звуков и слов по теме.<br>2. Развивать мелкую моторику пальцев рук с одновременным проговариванием стихов.<br>3.Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе, ее маленьким обитателям.                            | 31<br>32       | Птичья Елка            |
| 28.01<br>30.01          | 1.Активизировать и совершенствовать звукопроизношение звуков и слов по теме.<br>2. Развивать мелкую моторику пальцев рук с одновременным проговариванием стихов.<br>3.Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе, ее маленьким обитателям.                            | 33<br>34       | Мороз и птички         |
| 04.02                   | 1.Активизировать и совершенствовать звукопроизношение звуков и слов по теме.<br>2. Развивать мелкую моторику пальцев рук с одновременным проговариванием стихов.<br>3.Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе, ее маленьким обитателям.                            | 35             | Танюшка                |
| 06.02                   | 1.Учить детей двигаться пластично, выразительно передавая образ музыкального произведения.<br>2.Развивать плавный, длительный, целенаправленный выдох.<br>3.Развивать у детей чувство ритма, мелкую моторику, зрительное внимание.<br>4.Воспитывать положительные личностные качества. | 36             | Вкусная каша           |
| 11.02<br>13.02          | 1.Активизировать и совершенствовать звукопроизношение звуков и слов по теме.<br>2. Развивать мелкую моторику пальцев рук с одновременным проговариванием стихов.<br>3.Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе, ее маленьким обитателям.                            | 37<br>38       | Хозяюшка               |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|
| 18.02<br>20.02 | 1.Активизировать и совершенствовать звукопроизношение звуков и слов по теме.<br>2. Развивать мелкую моторику пальцев рук с одновременным проговариванием стихов.<br>3.Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе, ее маленьким обитателям. | 39<br>40 | Котенок и щенок  |
| 25.02<br>27.02 | 1.Развивать координацию движений и ориентацию в пространстве при ходьбе, выполнении танцевальных движений.<br>2.Продолжать развивать умение согласовывать движения со словами.<br>3. Воспитывать бережное отношение к природе.                              | 41<br>42 | Про собачку      |
| 04.03<br>06.03 | 1.Активизировать и совершенствовать звукопроизношение звуков и слов по теме.<br>2. Развивать мелкую моторику пальцев рук с одновременным проговариванием стихов.<br>3.Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе, ее маленьким обитателям. | 43<br>44 | Таня пропала     |
| 11.03          | 1.Активизировать и совершенствовать звукопроизношение звуков и слов по теме.<br>2. Развивать мелкую моторику пальцев рук с одновременным проговариванием стихов.<br>3.Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе, ее маленьким обитателям. | 45       | Верные друзья    |
| 13.03          | 1.Активизировать и совершенствовать звукопроизношение звуков и слов по теме.<br>2. Развивать мелкую моторику пальцев рук с одновременным проговариванием стихов.<br>3.Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе, ее маленьким обитателям. | 46       | Про петушка      |
| 18.03<br>20.03 | 1.Активизировать и совершенствовать звукопроизношение звуков и слов по теме.<br>2. Развивать мелкую моторику пальцев рук с одновременным проговариванием стихов.<br>3.Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе, ее маленьким обитателям. | 47<br>48 | Прилетайте птицы |
| 25.03<br>27.03 | 1.Активизировать и совершенствовать звукопроизношение звуков и слов по теме.<br>2. Развивать мелкую моторику пальцев рук с одновременным проговариванием стихов.<br>3.Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе, ее маленьким обитателям. | 49<br>50 | Весенний ручеек  |
| 01.04<br>03.04 | 1.Активизировать и совершенствовать звукопроизношение звуков и слов по теме.<br>2. Развивать мелкую моторику пальцев рук с одновременным проговариванием стихов.<br>3.Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе, ее маленьким обитателям. | 51<br>52 | Утренние лучи    |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                    |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 08.04<br>10.04                   | 1.Активизировать и совершенствовать звукопроизношение звуков и слов по теме.<br>2. Развивать мелкую моторику пальцев рук с одновременным проговариванием стихов.<br>3.Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе, ее маленьким обитателям. | 53<br>54             | Колечко                                                            |
| 15.04<br>17.04                   | 1.Активизировать и совершенствовать звукопроизношение звуков и слов по теме.<br>2. Развивать мелкую моторику пальцев рук с одновременным проговариванием стихов.<br>3.Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе, ее маленьким обитателям. | 55<br>56             | Про зелёную лягушку                                                |
| 22.04<br>24.04<br>29.04          | 1. Развивать у детей координированные движения, умение выполнять движения в соответствии с текстом и темпом мелодии.<br>2. Развивать мелкую моторику пальцев рук с одновременным проговариванием стихов.<br>3. Воспитывать положительные эмоции и чувства.  | 57<br>58<br>59       | Дождик, лей                                                        |
| 06.05<br>08.05                   | 1. Развивать у детей координированные движения, умение выполнять движения в соответствии с текстом и темпом мелодии.<br>2. Развивать мелкую моторику пальцев рук с одновременным проговариванием стихов.<br>3. Воспитывать положительные эмоции и чувства.  | 60<br>61             | После дождя<br>Зайчик в гостях у ребят                             |
| 13.05<br>15.05                   | 1. Учить детей говорить выразительно, слушать друг друга.<br>2. Развивать координацию движений пальцев и кистей рук с помощью пальчиковой гимнастики.<br>3. Развивать навык выразительных и ритмичных движений под музыку.                                  | 62<br>63             | Зайкин дом                                                         |
| 20.05<br>22.05<br>27.05<br>29.05 | 1.Активизировать и совершенствовать звукопроизношение звуков и слов по теме.<br>2. Развивать мелкую моторику пальцев рук с одновременным проговариванием стихов.<br>3.Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе, ее маленьким обитателям. | 64<br>65<br>66<br>67 | 22.05.25 – открытое занятие<br>Вкусная каша<br>Про зелёную лягушку |

### 3. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменений,<br>дополнений | Реквизиты документа |
|-------|-------------------------------------|---------------------|
|       |                                     |                     |