

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №58»

ПРИНЯТА

На заседании педагогического
совета
протокол от «22 » 08 2024 № 4



УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №58»
общеразвивающего вида
от «02» 09 2024 № 01-08/189

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
**«Наураша» /цифровая лаборатория/
на 2024/2025 учебный год**

Направленность: естественно-научная

Срок реализации: 8 месяца

Возраст воспитанников: 5-7 лет

Автор-составитель: Никишина Наталья Викторовна

БАРНАУЛ
2024

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.5	Планируемые результаты	7
2.	Содержательный раздел	7
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью Программы	7
2.2	Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.2.1	Календарный учебный график	8
2.2.2	Учебный план	9
2.2.3	Расписание проведения дополнительных образовательных услуг (занятия)	10
2.3	Условия реализации Программы	10
2.3.1	Материально-техническое обеспечение	10
2.3.2	Кадровое обеспечение	11
2.4	Формы аттестации	11
2.5	Оценочные материалы	11
2.6	Методическое обеспечение	12
3.	Календарно-тематический план	12

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «**Наураша**» /**цифровая лаборатория**/» (далее – Программа) спроектирована с учетом Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №58»

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №58».

Актуальность:

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения окружающего мира. В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка. Источниками формирования научного мировоззрения ребенка, целостного представления о мире и месте человека в нем становятся не только родители, социальное окружение, но и медиа ресурсы. Каким образом в наше время рассказать ребенку о таких понятиях, как температура, звук, магнитное поле, электрический ток и других, чтобы это было увлекательно, познавательно и грамотно с научной точки зрения? Сложная задача? Детская цифровая лаборатория «Наураша» поможет вам в этом.

Направленность Программы: естественно-научная.

1. Основные характеристики образования:

Основной вид деятельности: реализация Программы.

Объем программы, нормативный срок ее освоения:
«Наураша» /цифровая лаборатория/ (5-7 лет): 32 ч., 8 месяцев.

2. Организационно-педагогические условия:

Форма обучения: очная.

Возраст воспитанников: 5-7 лет.

Принципы формирования групп: образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы воспитанников одного возраста (далее – объединения). Каждый воспитанник имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. При реализации Программы могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместной деятельности воспитанников и родителей (законных представителей).

К освоению Программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Формы организации образовательного процесса: групповые занятия.

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе: при реализации Программы используются различные образовательные технологии. Использование при реализации Программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью воспитанников, запрещается.

Программа реализуется за счет физических лиц.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

1.2. Цель и задачи Программы

1. Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Наураша» /цифровая лаборатория/ (5-7 лет)	
Цель: создание цифровой лаборатории для формирования научного мировоззрения детей, целостного представления о мире и месте человека в нем.	Задачи для группы воспитанников 5-7 лет: - формировать целостную естественно-научную картину мира, - формировать навыки экспериментирования, - развивать интеллектуальные способности и повышать мотивацию к обучению через использование цифровых технологий, - развивать самостоятельность и познавательную инициативность, - формировать активную коммуникацию и командную работу, - нацеленность на законченный результат.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

2. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
3. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
4. Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
5. Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом.
6. Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5-6 лет

Возрастные особенности	Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности.
Особенности психического развития	Внимание. Становится более устойчивым и произвольным. Память. Улучшается устойчивость. Речь. Норма – правильное произношение всех звуков. Мышление. Развивается функция планирования и прогнозирования
Новообразования возраста	Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество. Активизируются исследовательский навыки. «Книга – источник знания». Происходит развитие эмпатии.
Главные целевые ориентиры	Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой и познавательной активности. Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности,

	способности к творческому самовыражению; Воспитание важнейших социально-эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе. Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.
--	--

6-7 лет

Возрастные особенности	В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Становление детской дружбы. В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события, сюжетосложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. Владение социальными нормами общения и поведения.
Особенности психического развития	Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Возникает произвольное внимание. Память. Увеличение объема памяти. Появление элементов произвольной памяти. Речь. Овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение). Мышление. Наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий
Новообразования возраста	Расширяется мотивационная сфера. Формирование самоконтроля, самооценки. Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции). Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.
Главные целевые ориентиры	Создание условий для личностной, интеллектуальной и физической и социально-психической готовности к школе. <u>Личностная готовность</u> - формирование новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. <u>Интеллектуальная готовность</u> - наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, развитие психических процессов (память, внимание, мышление, речь). <u>Социально-психологическая готовность</u> -

	формирование умения общаться с другими детьми, взрослыми, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.
--	--

1.5. Планируемые результаты

Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Наураша» /цифровая лаборатория/:

- дети знакомы с понятиями «температура», «градус», «ноль градусов», «температура тела человека», «комфортная температура», «кипение и замерзание воды», «электрический ток», «напряжение», «электроны», «кислотность», «магнитное поле», «звук»;
- умеют измерять температуру различных объектов, напряжение в простейших цепях электрического тока, кислотность разных продуктов, поле различных магнитов;
- имеют общее представление об электричестве;
- знают правила безопасности при работе с электричеством;
- знают полезные и вредные свойства продуктов, содержащих кислоты;
- знают органы слуха;
- проявляют интерес к исследованиям и экспериментам.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью Программы

Программа предполагает реализацию в различных формах организованной деятельности: плановые занятия, открытые занятия, концерты.

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания

Формы работы	Методы реализации	Средства реализации
- игры, - эксперименты	- словесные; - наглядные; - практические	-Дидактический, демонстрационный, наглядный материал, - ИКТ

Содержание Программы

Краткое описание тем

Для группы воспитанников 5-7 лет

№ п/п	Краткое описание темы	Вид занятия (теория, практика)	Ожидаемые результаты
1	«Инструктаж по технике безопасности»		Дети знают и выполняют инструкции по технике безопасности
2	«Температура»	(теория, практика)	Дети закрепляют понятия «горячо» и «холодно», знакомятся с понятиями «температура», «градус», «комфортная температура». Умеют измерять температуру различных объектов.
3	«Электричество»	(теория, практика)	Дети имеют представление об электричестве, знают понятия «электрический ток», «напряжение», «электроны». Знают правила безопасности при работе с электричеством.
4	«Кислотность»	(теория, практика)	Дети знакомы с понятием «кислотность», умеют измерять кислотность разных предметов.
5	«Магнитное поле»	(теория, практика)	Дети знакомы с понятием «магнитное поле», умеют измерять поле различных магнитов.
6	«Звук»	(теория, практика)	Дети знакомы с органами слуха, со звуком как с физическим явлением.

Теоретический материал представляет материал, дающий начальные основы знаний об окружающем мире.

Практический материал способствует закреплению материала в ходе увлекательных опытов и мини-исследований.

2.2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.2.1. Календарный учебный график

Наименование платной образовательной услуги	количество учебных недель	сроки проведения занятий (даты начала и окончания учебных периодов/этапов)	режим занятий			Продолжительность каникул, праздничные дни
			Количество и продолжительность занятий в день (в соответствии с	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	

			СанПиН)			
1. «Наураша» /цифровая лаборатория/ 5-7 лет	32 недели	с 04.10.24 по 30.05.25	5-6 лет 1 по 25 мин. 6-7 лет 1 по 30 мин	1	32	Программа реализуется в течение всего календарного года, не включая выходные, праздничные дни и каникулярное время. Праздничные и каникулярные дни 2024, 2025 годы: 4 ноября – День народного единства; 1,2,3,4,5,6 и 8 Новогодние каникулы; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая - Праздник весны и труда; 9 мая - День Победы;

2.2.2 Учебный план

Наименование ПОУ	Продолжительность учебного года	Количество часов		
		В неделю	В месяц	В год
«Наураша» /цифровая лаборатория/	с 04.10.24 по 30.05.25	1	Октябрь - 4 Ноябрь -5 Декабрь –4 Январь-4 Февраль – 4 Март – 4 Апрель -4 Май - 3	32

Количество теоретических и практических часов

Для группы воспитанников 5-7 лет

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		всего	теория	практика	
1	Инструктаж по технике безопасности	1	1	0	беседа
2	«Температура»	8	4	4	опрос
3	«Электричество»	9	4.5	4.5	опрос
4	«Кислотность»	6	3	3	опрос
5	«Магнитное поле»	5	2.5	2.5	опрос
6	«Звук»	3	1.5	1.5	опрос
	Итого	32	16,5	15,5	

2.2.3 Расписание занятий платных образовательных услуг

Наименование платной образовательной услуги	День недели	Время проведения	Ответственный	Место проведения
«Наураша» /цифровая лаборатория/	пятница	15.40-16.05 (5-6 лет) 16.15-16.45 (6-7 лет)	Никишина Н.В.	кабинет ПОУ

2.3 Условия реализации Программы

2.3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Наименование объектов и средств информационно-методического обеспечения

«Наураша» /цифровая лаборатория/
- инструкция по технике безопасности (инструктаж по технике безопасности проводится на 1-ом вводном занятии), - демонстрационный материал

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

«Наураша» /цифровая лаборатория/
- ноутбук, - USB – датчик в виде божьей коровки, - оборудование для проведения экспериментов (пластиковые стаканы – 10 шт., пластиковые тарелки – 10 шт. и тд.), - цифровая лаборатория в мобильной стойке-комоде с пятью разноцветными лотками.

2.3.2 Кадровое обеспечение

Состав педагогических работников, занятых оказанием платных образовательных услуг

№ п/п	Название ДОП	Характеристика педагогических работников					
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Основное место работы	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний)	Дата прохождения курсов повышения квалификации
1	2	3	4	5	6	7	8
5	Дополнительная общеобразовательная программа «Наураша» /цифровая лаборатория /	Никишина Наталья Викторовна	Высшее, ФГБОУВО Алтайский государственный педагогический университет, направление подготовки : 44.03.01 Педагогическое	Не имеет, высшая квалификационная категория	МБДОУ «Детский сад №58»	Штатный работник	22.09.23 – 19.10.23

2.4. Формы аттестации

Формы подведения итогов работы по Программе: открытое занятие,

2.5. Оценочные материалы

Оценочный материал не предусматривается. Для того, чтобы оценить результаты усвоения Программного материала используются: педагогическое наблюдение, открытое занятие.

2.6. Методическое обеспечение

1. Поваляев О.А., Глушкова Г.В., Иванова Н.А., Сарафанова Е.В., Мусиенко С.И., Парциальная образовательная программа «Наустим» цифровая интерактивная среда. Москва: 2020.
2. Шутяева Е.А. Методическое руководство для педагогов «Наураша в стране Наурандии». Москва: 2019.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ Занятия	Тема	Цель	Содержание
октябрь			
Занятие №1 04.10.2024	Инструктаж по технике безопасности. Введение	Ознакомление с цифровой лабораторией, главным героем, основными понятиями.	Вводное занятия: Правила по технике безопасности, правила поведения на занятиях, знакомство с понятиями «ученый», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование»
Занятие №2 11.10.2024	«Температура»	Знакомство с понятием «температура», методами измерения температуры. Дети должны прийти к выводу, что разные объекты имеют разную температуру,	Факты о температуре Что такое градус Проведение экспериментов: измерение температуры в комнате, измерение температуры за окном.

		которая может изменяться в зависимости от разных условий	
Занятие №3 18.10.2024	«Температура»	Дети должны прийти к выводу, что разные объекты имеют разную температуру, которая может изменяться в зависимости от разных условий	Обучать ребенка измерять температуру разных объектов. «температура», «градус», «температура тела человека». Проведение экспериментов: измерить температуру своего тела.
Занятие №4 25.10.2024	«Температура»	Дети должны прийти к выводу, что разные объекты имеют разную температуру, которая может изменяться в зависимости от разных условий	Кипение воды. Замерзание воды. Ноль градусов. Проведение экспериментов: Измерение температуры холодной воды, Измерение температуры горячей воды.
ноябрь			
Занятие №5 01.11.2024	«Температура»	Дети должны прийти к выводу, что разные объекты имеют разную температуру, которая может изменяться в зависимости от разных условий	Кипение воды. Замерзание воды. Ноль градусов. Проведение экспериментов: Измерение температуры горячей воды, измерить температуру льда.
Занятие №6 08.11.2024	«Температура»	Дети должны прийти к выводу, что разные объекты имеют	Комфортная температура: Проведение экспериментов:

		разную температуру, которая может изменяться в зависимости от разных условий	Измерение температуру мороженного, нагреть с помощью трения, эксперименты со свечой
Занятие №7 15.11.2024	«Температура»	Дети должны прийти к выводу, что разные объекты имеют разную температуру, которая может изменяться в зависимости от разных условий	Комфортная температура: Проведение экспериментов: эксперимент с лампочкой, эксперимент со льдом
Занятие №8 22.11.2024	«Температура»	Дети должны прийти к выводу, что разные объекты имеют разную температуру, которая может изменяться в зависимости от разных условий	Комфортная температура: Проведение экспериментов: эксперимент с горячей водой
Занятие №9 29.11.2024	«Температура»	Дети должны прийти к выводу, что разные объекты имеют разную температуру, которая может изменяться в зависимости от разных условий	Проведение экспериментов: игровые измерения: сделать похолодней, сделать жарко, сделать комфортную температуру.
декабрь			
Занятие №10 06.12.2024	«Электричество»	Дать детям общее представление об электричестве, познакомить с понятиями «эл.	Что такое электричество. Откуда ток в батарейке. Проведение

		ток», «напряжение», «электроны», «электроды»	экспериментов: электроблока.
Занятие №11 13.12.2024	«Электричество»	Дать детям общее представление об электричестве, познакомить с понятиями «эл. ток», «напряжение», «электроны», «электроды»	Что такое электричество. Откуда ток в батарейке. Проведение экспериментов: электролимон.
Занятие №12 20.12.2024	«Электричество»	Дать детям общее представление об электричестве, познакомить с понятиями «эл. ток», «напряжение», «электроны», «электроды»	Что такое электричество. Откуда ток в батарейке. Проведение экспериментов: три батарейки.
Занятие №13 27.12.2024	«Электричество»	Дать детям общее представление об электричестве, познакомить с понятиями «эл. ток», «напряжение», «электроны», «электроды»	Что такое электричество. Откуда ток в батарейке. Проведение экспериментов: три батарейки.
январь			
Занятие №14 10.01.2025	«Электричество»	Дать детям общее представление об электричестве, познакомить с понятиями «эл. ток», «напряжение», «электроны», «электроды»	Что такое электричество. Откуда ток в батарейке. Проведение экспериментов: картошка под напряжением
Занятие №15 17.01.2025	«Электричество»	Дать детям общее представление об электричестве,	Почему горит лампочка Проведение

		познакомить с понятиями «эл. ток», «напряжение», «электроны», «электроды»	экспериментов: водное электричество, создать напряжение, убрать напряжение.
Занятие №16 24.01.2025	«Электричество»	Дать детям общее представление об электричестве, познакомить с понятиями «эл. ток», «напряжение», «электроны», «электроды»	Почему горит лампочка Проведение экспериментов: Динамо-машина
Занятие №17 31.01.2025	«Электричество»	Дать детям общее представление об электричестве, познакомить с понятиями «эл. ток», «напряжение», «электроны», «электроды»	Почему горит лампочка Проведение экспериментов: Хорошая – плохая батарейка
февраль			
Занятие №18 07.02.2025	«Электричество»	Дать детям общее представление об электричестве, познакомить с понятиями «эл. ток», «напряжение», «электроны», «электроды»	Проведение экспериментов: Электричество внутри нас. Групповое электричество.
Занятие №19 14.02.2025	«Кислотность»	Знакомство детей с понятием «кислотность», Научить измерять кислотность разных продуктов.	Что такое кислотность. Как мы чувствуем вкус. Проведение экспериментов: апельсиновый сок, яблочный сок, лимонный сок.
Занятие №20 21.02.2025	«Кислотность»	Знакомство детей с понятием	Что такое кислотность. Как

		«кислотность», Научить измерять кислотность разных продуктов.	мы чувствуем вкус. Проведение экспериментов: Вода. Газировка.
Занятие №21 28.02.2025	«Кислотность»	Знакомство детей с понятием «кислотность», Научить измерять кислотность разных продуктов.	Что такое кислотность. Как мы чувствуем вкус. Проведение экспериментов: Вода. Газировка. Вода+сода
март			
Занятие №22 07.03.2025	«Кислотность»	Знакомство детей с понятием «кислотность», Научить измерять кислотность разных продуктов.	Что такое кислотность. Как мы чувствуем вкус. Проведение экспериментов: Вода. Газировка. Вода+сода, эксперименты с содой.
Занятие №23 14.03.2025	«Кислотность»	Знакомство детей с понятием «кислотность», Научить измерять кислотность разных продуктов.	Проведение экспериментов: создать очень кислый вкус. Создать кислый вкус. Создать не кислый вкус.
Занятие №24 21.03.2025	«Кислотность»	Знакомство детей с понятием «кислотность», Научить измерять кислотность разных продуктов.	Проведение экспериментов: эксперимент с растворением.
Занятие №25 28.03.2025	«Магнитное поле»	Познакомить детей с понятиями «магнитное поле» «кольцевой и плоский магниты», «Магнитные полюсы», «магнитное поле Земли»,	Магнитное поле. Полюсы магнита. Проведение экспериментов: исследовать кольцевой магнит. Исследовать плоский магнит. На разных полюсах

		«магнитные и немагнитные материалы»	магнита.
апрель			
Занятие №26 04.04.2025	«Магнитное поле»	Познакомить детей с понятиями «магнитное поле» «кольцевой и плоский магниты», «Магнитные полюсы», «магнитное поле Земли», «магнитные и немагнитные материалы»	Земля-это магнит. Магнитные материалы Проведение экспериментов: исследовать немагнитный предмет.
Занятие №27 11.04.2025	«Магнитное поле»	Познакомить детей с понятиями «магнитное поле» «кольцевой и плоский магниты», «Магнитные полюсы», «магнитное поле Земли», «магнитные и немагнитные материалы»	Земля-это магнит. Магнитные материалы Проведение экспериментов: расстояние до магнитов. Сравнение двух магнитов. Сложение магнитов.
Занятие №28 18.04.2025	«Магнитное поле»	Познакомить детей с понятиями «магнитное поле» «кольцевой и плоский магниты», «Магнитные полюсы», «магнитное поле Земли», «магнитные и немагнитные материалы»	Остаточный магнетизм. Проведение экспериментов: исследовать остаточный магнетизм. Создать сильное магнитное поле. Убрать магнитное поле. Создать слабое магнитное поле.
Занятие №29 25.04.2025	«Магнитное поле»	Познакомить детей с понятиями «магнитное поле»	Остаточный магнетизм. Проведение

		«кольцевой и плоский магниты», «Магнитные полюсы», «магнитное поле Земли», «магнитные и немагнитные материалы»	экспериментов: эксперимент с экранированием. «Магнитная левитация»
май			
Занятие №30 16.05.2025	«Звук»	Обогащать и уточнять представление детей об устройстве и функционировании человеческого организма.	Создать тишину. Что такое звук. Что такое громкость. Почему одни звуки высокие, а другие низкие. Проведение экспериментов: Игра на ксилофоне, игра на флейте, исследовать звук свистка. Кто громче свистнет.
Занятие №31 23.05.2025	«Звук»	Обогащать и уточнять представление детей об устройстве и функционировании человеческого организма.	Создать тишину. Звук передается по воздуху. Почему в космосе нет звука. Проведение экспериментов: Исследовать голос взрослого. Исследовать голос ребенка. Крикнуть вместе. Кто громче крикнет. Кто тише прошепчет.
Занятие №32 30.05.2025	«Звук»	Обогащать и уточнять представление детей об устройстве и функционировании	Создать тишину. Исследовать шум за окном. Проведение экспериментов: Создать громкий и

		человеческого организма.	высокий звук. Создать громкий и низкий звук. Создать тихий и низкий звук. Создать тихий и высокий звук. Звук и расстояние.
--	--	-----------------------------	---